



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Filosofia ✓	Campus:	Maringá ✓
Departamento:	Teoria e Prática da Educação - DTP ✓		
Centro:	Ciências Humanas, Letras e Artes - CCH ✓		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação ✓			Código: 8604 ✓
Carga Horária: 68 h/a ✓	Periodicidade: semestral (2) ✓	Ano de implantação: 2016 ✓	
1. EMENTA			
Psicologia da Educação e formação da individualidade: concepções sobre a aprendizagem (Res. 168/2014-CI/CCH).			
2. OBJETIVOS			
Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa atuar criticamente no magistério.			
Analisar as diferentes concepções sobre a aprendizagem (Res. 168/2014-CI/CCH).			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
I - A Psicologia como área de conhecimento 1.1 – História da Psicologia 1.2 – A Psicologia no contexto educacional II – A questão da hereditariedade e do meio: a interação entre o biológico, o psicológico e o social III – O desenvolvimento da personalidade segundo a teoria psicanalítica IV – Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica: Piaget e Vygotsky V - Tópicos em Educação Especial 5.1 - Concepção de deficiência na sociedade contemporânea 5.2 - Aspectos da inserção/integração VI - Adolescência 6.1 - Transformações psicofisiológicas 6.2 - Consequências das transformações psicofisiológicas no comportamento do adolescente			

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. (Org.). **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007.
- COLL, C. et al. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- D'ANDREA, F. **Desenvolvimento da personalidade**. São Paulo: Difel, 1980.
- FONTANA, N.; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 2003.
- GOULART, I. B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 1987.
- KASSAR, M. C. M. **Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais**. São Paulo: Papirus, 1995.
- KUPFFER, M. C. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 1989.
- LURIA, A. R. **Curso de psicologia geral**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- PIAGET, J. Epistemologia genética. In: **Os pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
- PIAGET, J.; GRECO, P. **Aprendizagem e conhecimento**. São Paulo: Freitas Bastos, 1979.
- PIAGET, J. **A psicologia da criança**. São Paulo: Difel, 1986.
- REGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- RUBINSTEIN, S. L. **Princípios de psicologia geral**. Lisboa: Estampa, 1972.
- UNESCO. **Declaração de Salamanca sobre princípios, política e práticas na área das necessidades educacionais especiais**. Brasília, DF, 1998. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139394por.pdf>>.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1978.
- VYGOTSKY, L. S. et al. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.
- WADSWORTH, B. D. **Afetividade e inteligência na criança na teoria de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1995.
- WERNECK, C. **Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.
- ZAGURY, T. **Adolescente por ele mesmo**. São Paulo: Record, 2002.

4.2- Complementares

- ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. **Adolescência normal**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>.
- BUENO, J. G. S. **Educação especial brasileira, integração segregação do aluno diferente**. São Paulo: EDUC, 1993.
- COLLARES, C. et al. **Preconceito no cotidiano escolar ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez, 1996.
- DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1991.
- ENDERLE, C. **Psicologia da adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- FERREIRA, J. R. **A exclusão da diferença**. Piracicaba: UNIMEP, 1995.
- FLAVELL, J. H. **A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1975.
- GALLATIN, J. **A adolescência e individualidade**. São Paulo: Harper Row do Brasil, 1978.
- HURLOCK, H. **Desenvolvimento do adolescente**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1979.
- KOHL, M. **Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.
- LIMA, A. O. **Avaliação escolar: julgamento x construção**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- MANTOAN, M. T. E. **A integração de pessoas com deficiência**. São Paulo: Mennon, 1997.

MAZZOTTA, M. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.
 MEZAN, R. **Freud**: pensador da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1986.
 NEGRINI, A. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Prodil, 1994.
 RAPPAPORT, C. R. et al. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1981.
 SCHIFF, M. **A inteligência desperdiçada**: desigualdade social, injustiça escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
 SEBER, M. G. **Psicologia do pré-escolar**: uma visão construtivista. São Paulo: Moderna, 1995.


 Universidade Estadual de Maringá
 APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE
 DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO

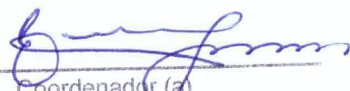
Prof.^a Dr.^a Eliane Rose Maio
 Chefe do DTP

aprovado ad referendum
 18.02.16

APROVADO PELO CONSELHO
 ACADÊMICO DO CURSO DE

Filosofia

Em 19/02/16 Reunião nº 015


 Coordenador (a)

APROVAÇÃO DO
 CONSELHO ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	FILOSOFIA ✓	Campus:	MARINGÁ ✓
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP ✓		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES ✓		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO ✓	Código:	8604 ✓
Turma(s):	Todas vigentes ✓	Ano de implantação:	2016 ✓
		Periodicidade:	semestral (2) ✓

Verificação da Aprendizagem
www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação
Obs.: apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final. Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica	1ª	2ª
Peso	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A primeira avaliação periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

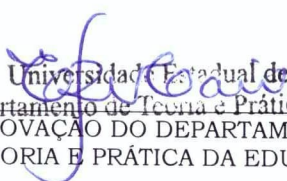
2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A segunda avaliação periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

AVALIAÇÃO FINAL

Constará de prova teórica, individual e sem consulta, valendo de 0 (zero) a 10 (dez).

Obs: Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação adaptadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.


Universidade Estadual de Maringá
~~Departamento de Teoria e Prática da Educação~~
APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE
TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO

Prof.ª Dr.ª Eliane Rose Maio
Chefe do DTP

Aprovado ad referendum
em 18.02.16

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

Filosofia

Em 19/02/16 Reunião nº 015



APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO