



PROGRAMA DE DISCIPLINA					
<b>Nome da disciplina (código):</b> Metodologia do Ensino em Saúde (DEN4030/PCS10)					
<b>Créditos</b>			<b>Carga horária total:</b> 30 horas	<b>Ano:</b> 2024	<b>Nível:</b> Mestrado Doutorado
Total: <b>02</b>	Práticos: 0	Teóricos: <b>02</b>			
Pré-requisitos: Não há.			Co-requisitos: Não há.		
<b>Professor(es) responsável(is):</b> Profa. Dra. Maria Dalva de Barros Carvalho					
<b>Departamento:</b> De Medicina da UEM (DMD/CCS/UEM)					

**Ementa:** Discussão e análise das abordagens do processo de ensino-aprendizagem. Abordagens, análise de estratégias e recursos pedagógicos aplicados ao ensino das ciências da saúde. Planejamento e avaliação das atividades educativas no ensino superior.

**Objetivo:** Desenvolver uma visão crítica sobre processo de ensino-aprendizagem no ensino superior.

**Programa:**

1. Abordagens do processo ensino-aprendizagem;
2. Habilidades do ensino: motivação, variação, questionamento, exemplificação;
3. Planejamento de atividades didáticas;
4. Métodos de ensino;
5. Atividades práticas.

**Metodologia:**

Aulas expositivas da parte teórica, que contemplem também a apresentação de exemplos, artigos e solução de problemas práticos e seminários.

Aprovado na 1ª Reunião do Conselho Acadêmico do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde (PCS) em 05/02/2024

Profª Drª Melyssa Fernanda Norman Negri Grassi  
Coordenadora PCS

**Avaliação:**

A avaliação contará com apresentação de seminários e participação valendo de 0 (zero) a 10 (dez), podendo-se solicitar lista(s), trabalho(s) como forma complementar de avaliação.

**Conceitos:**

A = 9,0 a 10,0

B = 7,5 a 8,9

C = 6,0 a 7,4

R = inferior a 6,0

Serão considerados aprovados os alunos que obtiverem os conceitos A, B ou C e porcentagem mínima de frequência de 75% de presença.

Número mínimo de alunos: 08

Número máximo de alunos: 20

**Referências:****Livros:**

Berdel, N.A.N. Metodologia da Problematização: uma alternativa apropriada para o ensino superior. Semina: CL. Soc./Hum., v.16, n.2, ed. Especial, p.9-19, outubro 1995.

Bordenave, J.D.; Pereira, <sup>a</sup>M. Estratégia do ensino-aprendizagem, Rio de Janeiro. Vozes, 2001, 22<sup>a</sup> ed.

Demo, P. A nova LDB: ranços e avanços. 2<sup>a</sup> ed. Campinas, Papirus, 1997.

Gil, A.C. Metodologia do ensino superior. São Paulo: Atlas, 1997.

Libaneo, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

Mizukami, M.G.N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

Nérice, I.G. Didática do Ensino Superior. São Paulo: Ibasa, 1993.

Turra, C.M.G.; Enricone, D.; Sant'Anna, F.M.; André, L.C. Planejamento de Ensino e Avaliação. Porto Alegre: Sagra, 1996.

Veiga, I.P.A. Repensando a didática. São Paulo: Papirus, 1997.

Nóvoa, A. Professores:libertar o futuro. 1<sup>a</sup> edição.SãoPaulo:Diálogos embalados,2023

Neto,AS;Fonseca,AS; Brandão,CFS. Simulação realística e habilidades na saúde. 1<sup>a</sup> edição, Rio de Janeiro:Atheneu,2017.

Aprovado na 1<sup>a</sup> Reunião do Conselho Acadêmico do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde (PCS) em 05/02/2024

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Melyssa Fernanda Norman Negri Grassi  
Coordenadora PCS